

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Ломакиной Татьяны Юрьевны на диссертацию Жирковой Галины Петровны на тему «Развитие культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертация Жирковой Галины Петровны посвящена актуальной для современного образования теме исследования культурологической компетентности педагогов и имеет большое значение для понимания глобальных тенденций и последствий процессов, происходящих в современном мире и, особенно, в системе непрерывного образования.

Объективное повышение роли «человеческого капитала» в социокультурном развитии страны, требует активной реализации качественной политики в сфере образования особенно по отношению к педагогическим кадрам.

Современный этап генезиса системы повышения квалификации педагогических работников отличается переосмыслением базовых ценностей в структуре, содержании, формах и методах непрерывного педагогического образования. В настоящее время педагогические и руководящие работники образовательных организаций и органов управления образованием участвуют на курсах при институтах повышения квалификации, дополнительного профессионального образования, педагогических высших учебных заведениях, научно-исследовательских учреждениях Российской академии образования. Названные образовательные организации проводят разнообразные целевые, тематические, и проблемные курсы по совершенствованию целого перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации. Дополнительные профессиональные программы (повышение квалификации и стажировка) строятся с учетом индивидуальных интересов и потребностей слушателей, отвечают

актуальным профессиональным направлениям, а также способствуют совершенствованию определенных знаний, умений и практических навыков.

Выявление особенностей, проблем и возможных вариантов решений по рассматриваемому сегменту, которым является система повышения квалификации, в том числе на региональном и мегаполисном уровнях, сегодня не только актуально, но и очень своевременно и важно.

Отличительной особенностью диссертационного исследования Г.П.Жирковой является то, что работа носит междисциплинарный характер, это находит отражение в определенной новизне подходов к раскрытию избранной темы, предметном анализе обширной научной информации, формулировании обоснованных и значимых выводов. Теоретическая и методологическая база исследования позволила, в целом, удачно подойти к раскрытию феномена культурологической компетентности педагогов с учетом позиций теоретической и прикладной педагогики, психологии, отечественной истории и культурологии. Несомненной заслугой диссертанта является попытка внести свою лепту в разработку целостного представления о культурологической компетентности педагогов как о педагогическом феномене.

Структура диссертационного исследования отличается четкостью и логической выверенностью. В первой главе «Теоретические аспекты развития культурологической компетентности в условиях повышения квалификации педагогов» обстоятельно раскрываются теоретико-методологические подходы развития культурологической компетентности в условиях повышения квалификации педагогов, в том числе, с использованием историко-педагогической составляющей, позволившей предложить соискателю собственную периодизацию эволюции отечественной системы повышения квалификации педагогических кадров как составной части истории становления и развития системы образования Российского государства, трансформировавшейся в течение XX в. в систему дополнительного профессионального образования.

Соискателем изучены и сгруппированы основные труды авторитетных зарубежных и отечественных специалистов в области современной педагогической, исторической, культурологической науки в количестве 267 источников, в том числе 39 на английском, немецком и французском языках.

По-особому ценен и интересен своим проблемным содержанием второй параграф, посвященный рассмотрению культурологической компетентности педагогов как психолого-педагогической проблемы. В нем предпринята попытка: во-первых, осмыслить современные реалии изучаемого феномена, его парадоксы и противоречия в трактовке дефиниций «компетентность» и «компетенция»; во-вторых, предложить общую структуру модели компетенции и схему построения образовательного процесса в системе повышения квалификации педагогов на основе компетентностного подхода; в-третьих, выявить наиболее важные компетентности педагога, актуальные для данного исследования (с. 54-55).

Одной из наиболее принципиальных, сущностных частей диссертационного исследования выступает третий параграф «Модель развития культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации». Автор глубоко и последовательно раскрывает совокупность предпосылок, обусловивших процесс разработки модели; опираясь на профессиональный стандарт педагога, разрабатывает профессиограмму преподавателя курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Анализируя содержание профессиональной деятельности преподавателя курса «Основы религиозных культур и светской этики» с учетом деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов, соискатель обосновывает основные компоненты (модули) модели, принципы и этапы ее реализации; определяет критерии, показатели, уровни эффективности развития культурологической компетентности преподавателей этого курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Диссертантом дана характеристика культурологической компетентности как совокупности нормативной, общекультурной, педагогической, коммуникативной компетенций (с. 85-86). Следовательно, как отмечает и убедительно аргументирует соискатель, культурологическая компетентность, включая культурологическую модель образования, которая опирается на принятие образования как части культуры, являет единство теоретико-методологической, технолого-методической подготовленности преподавателя и способности его к практической реализации в образовательном пространстве.

Соискатель делает правомерный вывод о том, что очень важно развивать культурологическую компетентность в связи с реально возрастающей потребностью в высококвалифицированных педагогах, способных, повышая уровень своей квалификации, ориентироваться в постоянно меняющихся требованиях к современному образованию, в том числе в жизненных ориентациях и культурных ценностях подрастающего поколения (с. 90).

Вторая глава «Экспериментальная проверка модели развития культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации» нацелена на реализацию методики экспериментальной проверки предложенной модели средствами, в том числе, содержательно-методического обеспечения и разработанного авторского инструментария, который позволил оценить эффективность реализации модели развития культурологической компетентности педагогов и измерить уровень развития культурологической компетентности преподавателей курса «Основы религиозных культур и светской этики» с использованием методов математической статистики.

В главе также рассмотрены этапы развития культурологической компетентности преподавателей курса «Основы религиозных культур и светской этики» в системе повышения квалификации с учетом характеристики целей, средств, результатов обучения педагогов в течение

учебного года и представлена технологическая карта реализации модели развития культурологической компетентности педагогов по авторской программе «Культура и религия».

Диссертант дает, на наш взгляд, объективную, обоснованную, корректную оценку практического решения конкретных задач по исследуемой теме с точки зрения реализации комплекса педагогических условий, и, что особенно важно, формулирует четкие и конструктивные практические рекомендации по совершенствованию региональной образовательной политики для системы повышения квалификации педагогов (с.159-160).

Таким образом, представленные во второй главе результаты экспериментальной работы, обобщенные на теоретическом уровне, свидетельствуют о высоком профессионализме соискателя; позволяют констатировать, что предпринятое исследование дает возможность подойти к комплексному решению проблемы развития культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации в рамках всей ее научно-методологической и теоретико-практической многоаспектности.

На основе комплексного анализа теоретико-методологических, научно-методических и экспериментально-эмпирических материалов диссертации Жирковой Г. П. можно констатировать, что последовательное изложение в двух главах сути проведенного исследования логично и аргументировано доказывает рабочую гипотезу. Поставленные диссертантом задачи успешно решены в ходе исследования, его цель достигнута.

Несомненна научная новизна данного диссертационного исследования, заключающаяся в уточнении понятия «культурологическая компетентность»; в разработке модели развития культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации на основе авторской программы преподавателя курса «Основы религиозных культур и светской этики» с выделенными критериями, показателями, уровнями и авторского

инструментария для оценки эффективности развития культурологической компетентности преподавателей курса «Основы религиозных культур и светской этики» в системе повышения квалификации; обосновании педагогических условий развития культурологической компетентности педагогов, при соблюдении которых этот процесс происходит эффективно.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении теоретических представлений о культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации в контексте социокультурной парадигмы образования, в частности о содержании структурных компонентов культурологической компетентности; в обосновании авторской модели развития культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации, которая конкретизирует подходы, формы и методы развития данной компетентности и дополняет научные представления о содержательных и процессуальных аспектах деятельности системы повышения квалификации педагогических работников по развитию культурологической компетентности преподавателей курса «Основы религиозных культур и светской этики»; в разработке критериев, показателей, уровней эффективности развития культурологической компетентности преподавателей курса «Основы религиозных культур и светской этики» в системе повышения квалификации; в обосновании педагогических условий, позволяющих обеспечить эффективность развития культурологической компетентности преподавателей курса «Основы религиозных культур и светской этики» в системе повышения квалификации.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в разработке и апробации содержательно-методического обеспечения реализации модели развития культурологической компетентности преподавателей курса «Основы религиозных культур и светской этики» в системе повышения квалификации с диагностическим сопровождением, которое включает: задания, анкеты, тесты, проблемные, ситуационные, игровые методы обучения слушателей; проектные, интегративно-модульные,

имитационно-компетентностные образовательные технологии; освоение культурных практик, опирающихся на взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы в культурном пространстве Санкт-Петербурга; организацию исследовательской деятельности с метапредметным и междисциплинарным характером, которые могут быть использованы в процессе повышения квалификации преподавателей курсов гуманитарного профиля.

Полученные в исследовании результаты (критерии, показатели, уровни развития культурологической компетентности преподавателей курса «Основы религиозных культур и светской этики») используются в процессе повышения квалификации педагогов в ГБОУ ДПО НМЦ «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Достоверность и надежность полученных результатов исследования обеспечивается: методологической обоснованностью исходных теоретико-методологических позиций; репрезентативностью источниковой базы исследования, адекватной объекту, предмету, целям и задачам; методами исследования; длительным изучением педагогического опыта; возможностью повторения экспериментальной работы. Основополагающие выводы и результаты исследования неоднократно обсуждались на конференциях различного уровня.

Бесспорные вышеназванные достоинства диссертационного исследования Галины Петровны Жирковой имеют в качестве своего продолжения некоторые недостатки.

1. Ввиду переходного периода в конце XX века, с нашей точки зрения, не целесообразно было выделять отдельно четвертый этап в периодизации развития системы повышения квалификации педагогических кадров в России, где государственно-частная модель практически не работала.

2. Во второй главе диссертации следовало более подробно представить материал по методике использования ряда приведенных педагогических технологий, способствующих более эффективному развитию

культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации.

3. При проведении опытно-экспериментальной работы возможно было применить иные методы математической статистики для входящего и итогового контроля.

4. В качестве пожелания для дальнейшей разработки проблематики диссертационного исследования необходимо более развернуто прописать профессиограмму преподавателя курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Высказанные замечания не умаляют высокого мнения о представленном диссертационном исследовании Г.П. Жирковой. Его отличают добротность и глубина в решении поставленных задач, объективность и доказательность выводов.

Основные положения диссертации достаточно полно отражены в публикациях автора, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК. Автореферат адекватно отражает содержание диссертации, ее основные положения и выводы.

Диссертация Жирковой Г.П. «Развитие культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации» представляет собой самостоятельную, завершенную научно-квалификационную работу. В ней обоснованы и раскрыты теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как определенный вклад в решение научной задачи, имеющей немаловажное значение для педагогической науки и практики в России.

Диссертация соответствует критериям, установленным п. 9-11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор – Жиркова Галина Петровна – заслуживает присуждения ученой степени – кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

зав. Центром исследований непрерывного образования Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»,
доктор педагогических наук, профессор



Т.Ю.Ломакина

06.06.2016 г.

105062г. Москва, ул. Макаренко, 5/16
Телефон: 8 (495) 6213374
E-mail: info@instrao.ru



Подпись Ломакиной Татьяны Юрьевны заверяю, Ученый секретарь Института Ю.Г.Куровская

